

# ความเป็นมาของการป่าไม้ในประเทศไทย

ศึกษาได้จากหนังสือการจัดการป่าไม้ของประเทศไทย

เขียนโดย สะอาด บุญเกิด (ศ.ดร.) 2525

คณะวนศาสตร์

# ความเป็นมา...

- สมัยกรุงสุโขทัย “จารึกสุโขทัย” หลักฐานอ้างอิงว่ามีการปลูกต้นไม้
- สมัยกรุงศรีอยุธยา
  - เปลี่ยนพื้นที่ป่าเป็นนา ไร่สำหรับปลูกข้าว (เชื่อว่าป่าไม้เป็นแหล่งเชื้อโรคฯ)
  - การทำไม้ หาของป่าเพื่อใช้สอยหรือซื้อขายเป็นไปโดยเสรีไม่มีการควบคุม
- สมัยกรุงรัตนโกสินทร์
  - อังกฤษครอบครองอินเดียและพม่า มีการทำไม้สักเป็นสินค้าส่งออก
  - เริ่มมีการตัดไม้สักในประเทศไทยเพื่อส่งออก
  - ปี 2372 เริ่มมีการควบคุมกิจการป่าไม้ “การเก็บภาษีไม้ขนสัก”
  - ปี 2385 รัฐบาลทราบว่ามีชาวต่างชาติเข้ามาตัดไม้สักในหัวเมืองทางเหนือ
  - ปี 2389 มีกำหนดให้หัวเมืองฝ่ายเหนือจัดส่งไม้สักเป็นส่วยแทนทองคำ

- มีการแบ่งเขตป่าเพื่อให้ทำไม้ ออก โดยขออนุญาตจากเจ้าผู้ครองนคร
- มีการเก็บค่าตอ (ปัจจุบันคือค่าภาคหลวง) โดยเก็บเป็นเงิน “รูป”
- ปี 2417 ร.5 มีพระบรมราชโองการว่าด้วย “การภาษี” ไม้สักและไม้กระยาเลย ระบุให้สัญญาการทำไม้ระหว่างเจ้าผู้ครองนครกับชาวต่างประเทศต้องได้รับสัตยาบันจากรัฐบาลก่อนจึงจะมีผลบังคับใช้ได้ (การทำไม้สักในพม่าถูกจำกัดขอบเขตตามหลักวิชาการป่าไม้ของ Dr. Brandis
- ปี 2432 พระยาดำรงราชพลขันธ์ (ทูตไทยประจำกรุงเบอร์ลิน) เสนอให้มีการปรับปรุงเกี่ยวกับการป่าไม้ โดยได้เสนอร่าง พ.ร.บ. และระเบียบที่เกี่ยวข้อง (ค้นคว้ารายละเอียดได้จากหนังสือที่แนะนำ)
- ปี 2439 (18 ก.ย.) ตั้งกรมป่าไม้ มี Mr. H. A. Slade เป็นเจ้ากรมคนแรก (2539-2444)

● ตำแหน่งหน้าที่ราชการของกรมป่าไม้ (ถอดแบบมาจากประเทศพม่า)

○ เจ้ากรม

**Conservator of Forest**

○ ปลัดกรม

**Deputy Conservator**

○ ผู้ช่วยเจ้ากรม

**Assistant Conservator**

○ รองผู้ช่วยเจ้ากรม

**Extra- Assistant Conservator**

○ เจ้าพนักงานป่าไม้ภาค

**Forest Division**

○ พนักงานป่าไม้บริเวณ

**Forest Subdivision**

○ กำนันป่า

**Forest Ranger**

○ ผู้ใหญ่ป่า

**Forest Beat**

๗๗๗

**การเปลี่ยนแปลงองค์การบริหารการป่าไม้**

**จาก ปี 2439**

**กรมป่าไม้ กระทรวงเกษตรและสหกรณ์**

**เป็น ปี 2545**

**กรมป่าไม้**

**กรมอุทยานแห่งชาติ สัตว์ป่าและพรรณพืช**

**กรมทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง**

**กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม**

การจำแนกทรัพยากรป่าไม้ตามวัตถุประสงค์การจัดการ

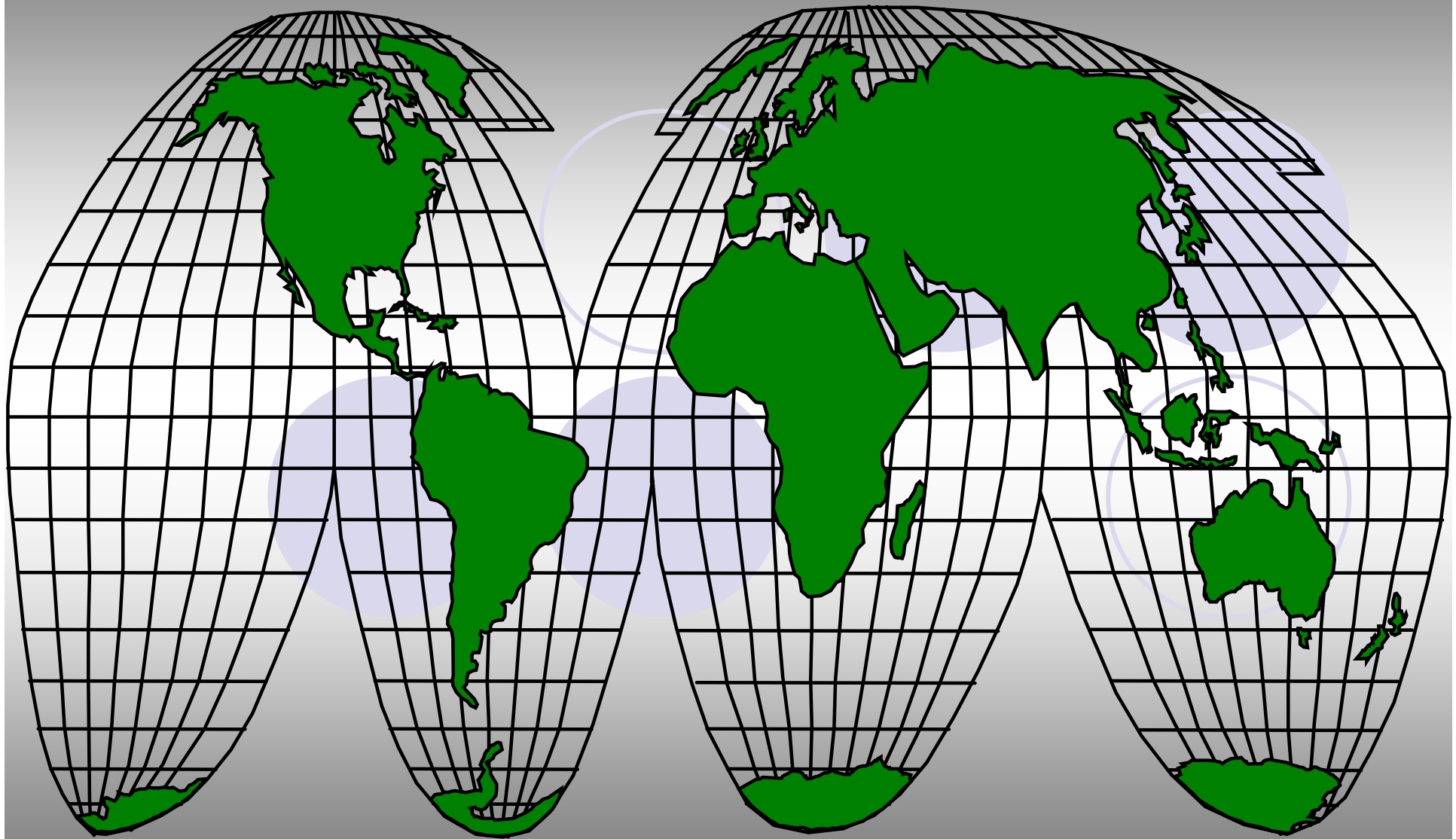
การจำแนกที่ดินในเขตพื้นที่ป่าไม้

พื้นที่ป่าเศรษฐกิจ

พื้นที่ป่าอนุรักษ์

พื้นที่ป่าเพื่อการเกษตรกรรม

# สถานการณ์ป่าไม้โลก



รศ.ดร.วิพัทธ์ จินตนา บรรยายนิสิตที่ลงทะเบียนเรียนวิชาวนศาสตร์เบื้องต้น (301111) ภาคต้นปีการศึกษา 2552

# สถานการณ์ป่าไม้และการป่าไม้ ของโลก

ป่าไม้ทั่วโลกมีไม่ถึง 4,000 ล้านเฮกแตร์ (25,000 ล้านไร่)  
หรือคิดเป็นประมาณร้อยละ 30 ของพื้นแผ่นดินของโลก  
ประมาณร้อยละ 56 กระจายอยู่ในเขตร้อนและเขตกึ่งร้อน

(World Bank, 2005)



# สถานการณ์ป่าไม้และการป่าไม้ ของโลก

7 ประเทศครอบครองพื้นที่ป่าไม้ ร้อยละ 60

25 ประเทศครอบครองพื้นที่ป่าไม้ ร้อยละ 22

170 ประเทศครอบครองพื้นที่ป่าไม้ ร้อยละ 18

มี 51 ประเทศที่มีพื้นที่ป่าน้อยกว่าร้อยละ 10 ของพื้นที่ประเทศ

(FAO, 2007)

# สถานการณ์ป่าไม้และการป่าไม้ ของโลก

ประชากรโลกกว่าหนึ่งพันล้านคนยังต้องพึ่งพาป่าไม้อย่างมากในการดำรงชีพ  
กว่าสองพันล้านคน (1 ใน 3) ใช้ไม้ฟืนเป็นเชื้อเพลิงหุงต้มและให้ความอบอุ่น  
หลายพันล้านคนพึ่งพาป่าไม้ในด้านสมุนไพรหรือยาพื้นบ้าน  
ใน 60 ประเทศที่กำลังพัฒนา การตกปลา ล่าสัตว์ ยังเป็นแหล่งโปรตีนที่จำเป็นถึง 1 ใน 5

(Mery, G., Alfaro, R., Kanninen, M. and Lobovikov, M. 2005)

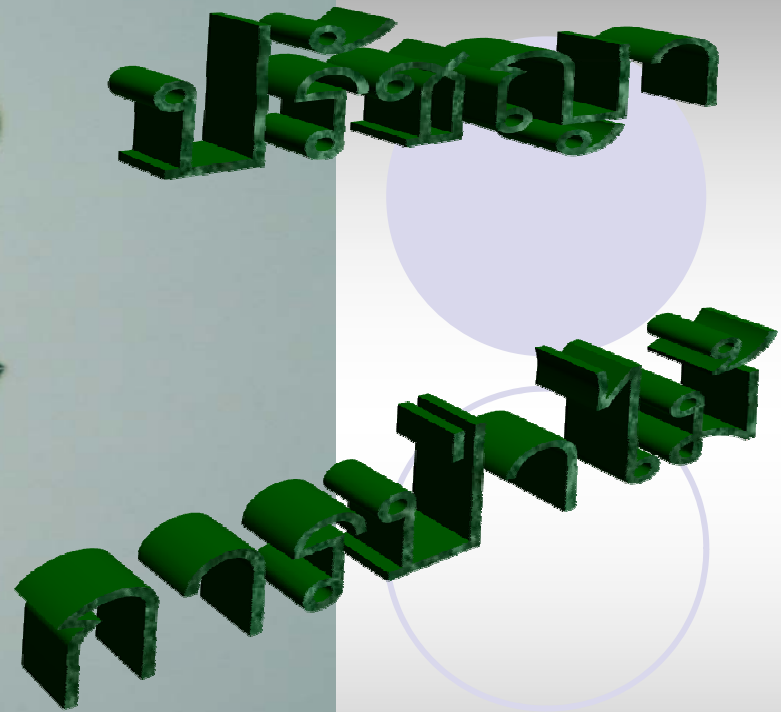
# สถานการณ์ป่าไม้และการป่าไม้ ของโลก

ประมาณร้อยละ 12.4 ของพื้นที่ป่าไม้โลก

ถูกกำหนดให้เป็นป่าป้องกันตามการจำแนกของ IUCN

(Maini, J.S. 2004)

# Changing Learning & Education in Forestry



## ปฏิรูปการศึกษ

รศ.ดร.วิพัทธ์ จินตนา บรรยายนิสิตที่ลงทะเบียนเรียนวิชาวนศาสตร์เบื้องต้น (301111) ภาคต้นปีการศึกษา 2552

การป่าไม้และการศึกษาด้านป่าไม้

เป็นการสร้างกระบวนการเรียนรู้

เพื่อการพัฒนาองค์ความรู้ด้านป่าไม้

# บทเรียนจากอดีต

เน้นการถ่ายทอดความรู้และเทคโนโลยีที่ทันสมัย  
ไม่สนองความต้องการของชุมชนและสังคมไทย

# ทางออก

ต้องสร้างกระบวนการเรียนรู้ที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลง  
สามารถปรับเปลี่ยนได้ตามสภาพ  
มีความยืดหยุ่น และวิพากษ์วิจารณ์ตัวเองได้

# กระบวนการเรียนรู้ ทำให้มีการปรับปรุงหลักสูตร

ความกว้างขวางของความรู้ ทักษะ และทัศนคติของผู้ที่ทำงานด้านป่าไม้

เห็นว่า การศึกษาด้านป่าไม้ต้องทำให้มีการสอนน้อยลง

แต่เน้น การเรียนรู้ถึงวิธีการเรียนรู้เรื่องป่าไม้ให้มากขึ้น



การเปลี่ยนแปลง การเรียนรู้และการศึกษาด้านป่าไม้

สิ่งท้าทายต่อวงการป่าไม้ ทั้งในระดับปัจเจกบุคคลและระดับสถาบัน

ทำไม ต้องเปลี่ยนแปลง?

ทำไม ต้องคิดใหม่ ทำใหม่?

การเรียนรู้จะเกิดขึ้นไม่ได้  
หากปราศจากการประเมินผลตัวเองอย่างตรงไปตรงมา  
ด้วยใจที่เปิดกว้าง  
ควบคู่ไปกับทัศนคติที่ดีต่อการเปลี่ยนแปลงไปสู่สิ่งที่ดีกว่า

ยอน จี ลาร์มัน โรเจอร์ เอ เซ โจ และ โกลบอล ฟอเรส

# กลยุทธ์การเปลี่ยนแปลง

จากการสอน สู่ การเรียนรู้

จากการเรียนรู้วิชาการเฉพาะด้าน สู่ การเรียนรู้แบบสหวิทยาการ

จากการเรียนรู้ทางวิชาการ สู่ การเรียนรู้ด้วยปัญหา

# กลยุทธ์การเปลี่ยนแปลง

การเรียนรู้ด้วยการรวมห้องเรียนกับภาคสนามไว้ด้วยกัน

จากร่วมหาวิทยาลัย **สู่** การเป็นพันธมิตรแห่งการเรียนรู้

จากการแยกตัว **สู่** การมีส่วนร่วม

# กลยุทธ์การเปลี่ยนแปลง

การพัฒนาอย่างมีส่วนร่วม (PD)

การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ (HRD)

การสื่อสารและการหารือ เป็นตัวเร่งที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลง

# กลยุทธ์การเปลี่ยนแปลง

จากการวิเคราะห์ ปัญหาการพัฒนาชนบท ซ้ำแล้วซ้ำอีก

ต้องมาชะงักอยู่ที่คำอธิบายที่ว่า ทำอะไรต่อไปอีกไม่ได้

จนกว่าจะได้มีการทำอย่างนั้นอย่างนี้ก่อน ทุกครั้งไป

และที่กล่าวมานี้ คือ ข้อแก้ตัว

ที่จริงแล้วมีอะไรที่ทำได้อยู่ตลอดเวลา

นั่นคือ การปฏิบัติการส่วนบุคคล จะทำได้แค่วันหนึ่งเป็นอีกเรื่องหนึ่ง

การคิดใหม่ ช่วยให้เกิดความกระจ่าง

Niels Roling กล่าวว่า

“ข้าพเจ้าขอยอมรับผิดชอบแต่เพียงผู้เดียว”

เมื่อประกาศว่า

“มีความคิดอันใหม่ที่ช่วยให้ความกระจ่างในงานป่าไม้”

# การคิดใหม่ ช่วยให้เกิดความกระจ่าง

“การป่าไม้เคยมีความคิดแบบจุดประกายใหม่ ในเรื่องอื่นมาก่อน”

เช่น

“เปลี่ยนการจัดการป่าไม้จากเพื่อเศรษฐกิจเป็นผลผลิตด้านบริการ”



# ความคิดที่ช่วยให้เกิดความกระจ่าง

แง่มุมแรก

“เป็นที่ยอมรับว่าผู้ใช้ป่าคือผู้เชี่ยวชาญในการจัดการป่า  
ทุกคนสามารถวางใจได้ว่าเขาจะทำแต่สิ่งที่ถูกต้อง  
โดยถือว่ากระบวนการที่เขาตัดสินใจปฏิบัติกับป่า ไม่ว่าจะอย่างไร เป็นสิ่งที่ถูกต้อง”

แง่มุมที่สอง

“ความยั่งยืน มีจุดแข็งของคุณสมบัติของป่า  
แต่เป็นสิ่งที่เกิดขึ้นจากผลของปฏิสัมพันธ์และข้อตกลงระหว่างผู้เกี่ยวข้องทั้งหลาย”

# ทำอย่างทีพุด

สิ่งทีฝงลึกเป็นรากเหง้าของปัญหาเชิงระบบ คือ การที่องค์กรทีเกี่ยวข้อง รวมถึงองค์กรผู้บริจาทุกหลาย ไม่สามารถนำวิธีการแบบมีส่วนร่วมเข้ามาใช้ ในการตัดสินใจและการปฏิบัติงานของตนเองได้อย่างจริงจัง

สิ่งทีน่าเป็นห่วง คือ รายจ่ายสาธารณะทีเพิ่มสูงขึ้น โดยเปล่าประโยชน์

# ความรับผิดชอบที่โยนให้คนอื่นไม่ได้

การป่าไม้ คือ การปฏิบัติร่วมกันของคนและสถาบัน  
มีการตอบสนองความต้องการของสังคมที่กว้างขวาง  
แม้ในขณะที่เรามีความคิดจุดประกายอันใหม่ ก็ไม่ควรปิดกั้นปฏิบัติการส่วนบุคคล  
ความเป็นหนึ่งของการปฏิบัติการของแต่ละบุคคล  
เป็นองค์ประกอบสุดท้ายของยุทธศาสตร์การเปลี่ยนแปลง  
ในขณะเดียวกัน ก็เป็นก้าวแรกของการดำเนินการเปลี่ยนแปลง

# การสนับสนุน

เราและสถาบันของเรา

ไม่ว่าจะอยู่ที่ไหน ไม่ว่าจะเป็นสถาบันใด

สามารถเป็นผู้สนับสนุนการเปลี่ยนแปลงได้เสมอ

# เครือข่าย

เราสามารถส่งเสริมและเข้าร่วมกิจกรรมเครือข่าย  
และการสื่อสารแลกเปลี่ยนได้ทั้งแบบเป็นทางการและไม่เป็นทางการ  
กิจกรรมหลายอย่างอาจดูไม่ค่อยจะมีความสำคัญต่อวิถีชีวิตประจำวันของเรา  
แต่คำพูดและการสนทนาเพียงไม่กี่คำ  
อาจเป็นแรงขับเคลื่อนที่ช่วยขยายผลไปสู่การเปลี่ยนแปลงที่ยาวไกลได้

# การวิจัยร่วมกัน Re-Search

เราในฐานะส่วนบุคคลสามารถเปลี่ยนแปลงการเรียนรู้  
และการศึกษาด้านป่าไม้ โดยขยายการเรียนรู้และการวิจัยร่วมกัน  
เราสามารถพัฒนาการวิจัยเชิงปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมในภาคสนาม  
และหาโอกาสให้เจ้าหน้าที่ป่าไม้และผู้อื่นเข้ามาร่วมในการดำเนินงานดังกล่าว

# นับแต่ขึ้นไป...(ป่าไม้ของเรา)

จะต้องเป็นหลักในการรวมพลังจากทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง  
และมุ่งมั่นบริหารจัดการในลักษณะ “ป่าของเรา” แทน  
การบริหารจัดการในลักษณะ “ป่าของกัน”

โดยจะบริหารจัดการระบบนิเวศป่าไม้  
ซึ่งจะต้องผสมผสานความรู้และประสบการณ์

ทั้งในด้านวิชาการ ด้านบริหารจัดการ นิติศาสตร์ รัฐศาสตร์ และเศรษฐกิจสังคม

เพื่อให้การดำรงอยู่ของคน ป่า สัตว์ป่า สรรพสิ่ง อยู่ร่วมกัน

พึ่งพาอาศัยซึ่งกันและกันได้อย่างกลมกลืนและสมดุล

เกิดสันติสุขและยั่งยืนตามวิถีธรรมชาติ

สรุป

เราในฐานะปัจเจกบุคคลและหรืออาจเป็นตัวแทนของสถาบัน

ถามว่า...

“เราสนใจในประเด็นใด?”

“เราสนใจจะทำอะไร?”



# คำถาม



รศ.ดร. วิพัทธ์ จินตนา