

การประชุมการสอน

นายชัยชนะ วันนภา
อาจารย์ชานนท์ จันทร์

การออกแบบและพัฒนาหลักสูตรและการสอน
รศ.ดร.นาเดีย ปิลลันธนาณท์

ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี

กิตติมศักดิ์ วงศ์วนิชยา ปิลลันธนาณท์

แนวคิดการบริหารการศึกษา

- การกระจายอำนาจการจัดการศึกษา
- การศึกษาทางเลือก
- สถาบัน / สถานศึกษาทางเลือก

กิตติมศักดิ์ วงศ์วนิชยา ปิลลันธนาณท์

๔ ก.ค. ๔๖ ที่มา: Anil Ganguly

การกระจายอำนาจการจัดการศึกษา

- กฎหมายการศึกษา → ระบบการบริหาร
- เขตพื้นที่การศึกษา
- School-Based Management / Site - Based Management / Whole School Reform / School Improvement Plan
- สถานภาพสถานศึกษา
 - autonomous ด้วยตนเอง (ผู้ดูแล)
 - accreditation รับรอง
 - accountability
 - quality assurance

กิตติมศักดิ์ วงศ์วนิชยา ปิลลันธนาณท์

การศึกษาทางเลือก

- อิทธิพลของเทคโนโลยี
- อิทธิพลทางเศรษฐกิจ
- อิทธิพลของวัฒนธรรม
- อิทธิพลของชุมชน
- อิทธิพลความเป็นสากล
- Standard - Based Education

กิตติมศักดิ์ วงศ์วนิชยา ปิลลันธนาณท์

อิทธิพลของเทคโนโลยี

- Distance Education
- E - learning
- ICT
- School Net

กิตติมศักดิ์ วงศ์วนิชยา ปิลลันธนาณท์

อิทธิพลทางเศรษฐกิจ

- Vocational Education
- Career Education
- Workplace Preparation
- School-to-Work

กิตติมศักดิ์ วงศ์วนิชยา ปิลลันธนาณท์

1. ICT
2. อาชญากรรม
3. หุ่นยนต์
- 4.

* ๑. อาชญากรรม ๒. อาชญากรรม ๓. หุ่นยนต์ ๔. หุ่นยนต์

<p>อิทธิพลของด้วยเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> • Educational System • General Education • Flexible Education • Transfer Education • Integrated Education • Compensatory Education 	<p>อิทธิพลของชุมชน</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adult Education • Education for Gifted • Education for Disadvantaged • Contract Education • Self Directed Learning
กิจกิจส์ วศ.คร.นภาคฯ ปีกิจกรรมที่	กิจกิจส์ วศ.คร.นภาคฯ ปีกิจกรรมที่

<p>อิทธิพลความเป็นสากล</p> <ul style="list-style-type: none"> • Globalized Education • International Education 	<p>สถาบัน / สถานศึกษาทางเลือก</p> <ul style="list-style-type: none"> • school choices / alternative schools / star schools / blue ribbon schools / inclusive schools → <i>โรงเรียนดีๆ แห่งชาติ</i> • university / college choices
กิจกิจส์ วศ.คร.นภาคฯ ปีกิจกรรมที่	กิจกิจส์ วศ.คร.นภาคฯ ปีกิจกรรมที่

<p>ตัวอย่างโรงเรียนทางเลือก</p> <ul style="list-style-type: none"> • Accelerated School • America's Choice • Charter School • Coalition of Essential School • Co-NECT School • Corner School • Home School 	<p>การศึกษาตามมาตรฐาน (SBE)</p> <ul style="list-style-type: none"> • แนวคิด ความเป็นมา • หลักสูตร • ผู้บริหาร • ผู้สอน • ภาระเรียน • ต่อ ทักษะการศึกษา • การประเมินผล • สถานศึกษา
กิจกิจส์ วศ.คร.นภาคฯ ปีกิจกรรมที่	กิจกิจส์ วศ.คร.นภาคฯ ปีกิจกรรมที่

หลักสูตรตามมาตรฐาน
<ul style="list-style-type: none"> โครงสร้าง <ul style="list-style-type: none"> - strand (เกณฑ์สำคัญ / กอง) - standard - benchmark Content Standard / Curriculum Standard / Performance Standard <p>กิจกิจธุรกิจครุภัณฑ์</p>

หลักสูตรตามมาตรฐาน
<ul style="list-style-type: none"> ลักษณะของมาตรฐานที่ดี กระบวนการพัฒนามาตรฐาน มาตรฐานของหน่วยงาน อหคักร จากมาตรฐานสู่หลักสูตรของสถานศึกษา <p>(OTL) - Opportunity To Learn</p> <ul style="list-style-type: none"> - Curriculum Alignment - Professional Development - Educational Resources - Educational Collaboration <p>กิจกิจธุรกิจครุภัณฑ์</p>

รูปแบบการศึกษา
<ul style="list-style-type: none"> ระบบการศึกษา <ul style="list-style-type: none"> - ในระบบ - นอกระบบ - อัชญาศัย การศึกษาภาคผนวก / การศึกษาขั้นพื้นฐาน / การอุดมศึกษา <p>(9ปี) (12ปี)</p> <p>กิจกิจธุรกิจครุภัณฑ์</p>

concept บุคลิกภาพของนักเรียน								
<table border="1"> <tr> <td>ประดิษฐ์ศึกษาตอนต้น</td> </tr> <tr> <td>รู้จัก รักษา พัฒนา</td> </tr> <tr> <td>ประดิษฐ์ศึกษาตอนปลาย</td> </tr> <tr> <td>รู้จัก รักษา พัฒนาตนเพื่อยกระดับคุณลักษณะ สร้างอาชีพ</td> </tr> <tr> <td>มัชฌิมศึกษาตอนต้น</td> </tr> <tr> <td>รู้จัก รักษา พัฒนาตน ร่วมกับบุคคลอื่นและสังคม ศรีษะต่ำสูงอาชีพ</td> </tr> <tr> <td>มัชฌิมศึกษาตอนปลาย - อุดมศึกษา</td> </tr> <tr> <td>รู้จัก รักษา พัฒนาตน ร่วมกับบุคคลอื่นและสังคม ศรีษะต่ำสูงอาชีพ</td> </tr> </table> <p>กิจกิจธุรกิจครุภัณฑ์</p>	ประดิษฐ์ศึกษาตอนต้น	รู้จัก รักษา พัฒนา	ประดิษฐ์ศึกษาตอนปลาย	รู้จัก รักษา พัฒนาตนเพื่อยกระดับคุณลักษณะ สร้างอาชีพ	มัชฌิมศึกษาตอนต้น	รู้จัก รักษา พัฒนาตน ร่วมกับบุคคลอื่นและสังคม ศรีษะต่ำสูงอาชีพ	มัชฌิมศึกษาตอนปลาย - อุดมศึกษา	รู้จัก รักษา พัฒนาตน ร่วมกับบุคคลอื่นและสังคม ศรีษะต่ำสูงอาชีพ
ประดิษฐ์ศึกษาตอนต้น								
รู้จัก รักษา พัฒนา								
ประดิษฐ์ศึกษาตอนปลาย								
รู้จัก รักษา พัฒนาตนเพื่อยกระดับคุณลักษณะ สร้างอาชีพ								
มัชฌิมศึกษาตอนต้น								
รู้จัก รักษา พัฒนาตน ร่วมกับบุคคลอื่นและสังคม ศรีษะต่ำสูงอาชีพ								
มัชฌิมศึกษาตอนปลาย - อุดมศึกษา								
รู้จัก รักษา พัฒนาตน ร่วมกับบุคคลอื่นและสังคม ศรีษะต่ำสูงอาชีพ								

Work Based Education
• Employee (ลูกจ้าง)
• Self Employed (เจ้าของตัวเอง)
• Business Owner (เจ้าของ)
• Investor (ผู้ลงทุน)

ระบบหลักสูตร
และความเกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร
• PK - 12 ปี
• 12 - 14 - 16 ปี
• 16 - 18 - 21 (22) ปี

ธรรมชาติของหลักสูตรกสุนวิชาต่าง ๆ

- ปรัชญา เป้าหมาย
- ขอบข่ายความรู้
- การจัด content organization
- การตั้งโครงสร้างหลักสูตร (curriculum framework)
 - หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 - หลักสูตรอุดมศึกษา

กิจกิจธ. ศศ.น.มาฯ ปีกับระบบฯ

การจัด content organization

- Horizontal Organization
- Vertical Organization

กิจกิจธ. ศศ.น.มาฯ ปีกับระบบฯ

การจัด content organization

- ขอบข่าย (scope)
- บูรณาการ (integration)
- การเรียงลำดับ (sequence)
- ความต่อเนื่อง (continuous)
- การเชื่อมโยง ผัมพันธ์ (articulation)
- ความสมดุล (balance)

กิจกิจธ. ศศ.น.มาฯ ปีกับระบบฯ

ป.ต้น	พื้นฐาน		พัฒนา สู่การเรียน สนับสนุน
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	
ป.ปลาย	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	พัฒนา สู่การเรียน สนับสนุน
	พื้นฐาน	เพิ่มเติม	

กิจกิจธ. ศศ.น.มาฯ ปีกับระบบฯ

โครงสร้างหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย

รายวิชาพื้นฐาน (รายวิชาบังคับ)

รายวิชาพื้นฐานปกติ

รายวิชาพื้นฐานเข้มข้น (Honor Course) (สอนเฉพาะ)

รายวิชาเพิ่มเติม (รายวิชาเลือก)

รายวิชา AP Course \Rightarrow Advanced Placement

รายวิชา IB Course

กิจกิจธ. ศศ.น.มาฯ ปีกับระบบฯ

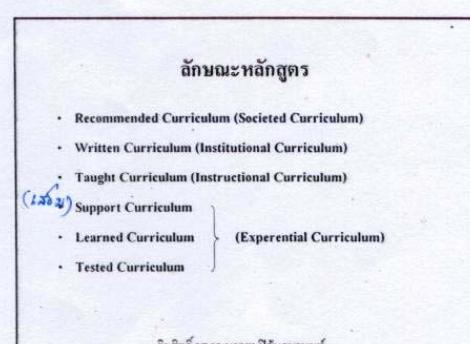
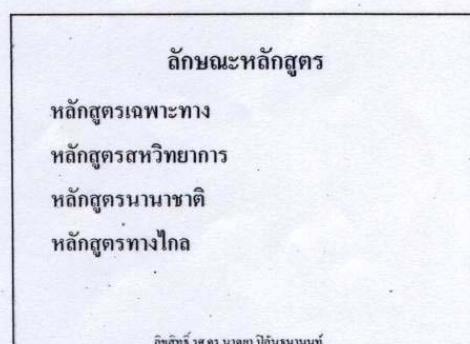
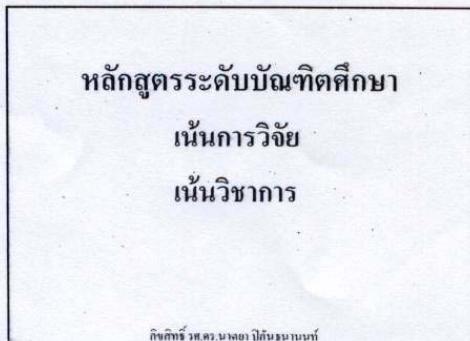
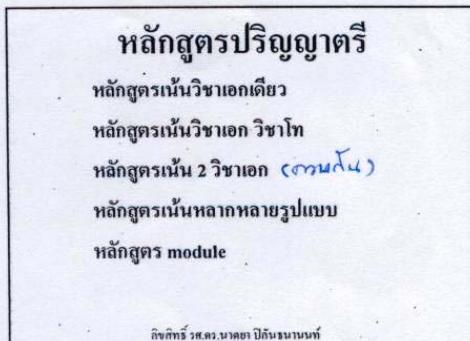
โครงสร้างหลักสูตร

General Education

Major/Core Course

Elective Course

กิจกิจธ. ศศ.น.มาฯ ปีกับระบบฯ



หลักสูตรทางเดือด

- ภูมิหลัง ความเป็นมา
- แนวความคิด
- ลักษณะ
- ผลวิชารองรับ
- การนำงานปรับใช้

กิจกิจ วศ.คร.นักษา ปีกันธุรกิจ

มัชชอนคีกิยาตองป้าย : มาตรฐานและวิสัยทัศน์



AP Center

กิจกิจ วศ.คร.นักษา ปีกันธุรกิจ

หลักสูตรทางเดือด

- | | |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| • หลักสูตรตามมาตรฐาน | • วิชาการและวิชาชีพ |
| • หลักสูตรแกน | • จำนวนวิชาเรือห้อง เวลาเรียนมากขึ้น |
| • หลักสูตรในสู่ | • หน่วย Literacy การอ่าน การเขียน |
| • หลักสูตรอาชญาณ | การอ่านໄไปรช |
| • ตรวจสอบและการวินิจฉัย | กระบวนการทักษะการคิด คิดเชิงสร้างสรรค์ วิทยาศาสตร์ ประวัติศาสตร์ อารชีฟ |
| • หลักสูตรตามความสนใจ | นักออกแบบ |
| • ปรับเปลี่ยนให้สัมผัสมากยิ่งขึ้น | นักประดิษฐ์นิสัยฯ โครงงานอาชีพ |
| • รวมตัวคู่ริบอนเกื้อกูลสูตร | ฝึกงาน ชุมชน |

กิจกิจ วศ.คร.นักษา ปีกันธุรกิจ

การพัฒนาหลักสูตร

- จัดในสถาบัน
- ร่วมมือกับภาครัฐกิจ เอกชน
- ร่วมมือระหว่างสถาบันภายในประเทศ
- ร่วมมือกับต่างประเทศ
- จัดโดยชุมชน ท้องถิ่น

กิจกิจ วศ.คร.นักษา ปีกันธุรกิจ

การพัฒนาหลักสูตร

พัฒนาจากหลักสูตรเดิมที่มีอยู่

สร้างหลักสูตรจากสาระและมาตรฐาน (สร้างใหม่)

สร้างหลักสูตรบนพื้นฐานความต้องการของ

สถานศึกษา (พัฒนาจากที่มีอยู่)
ก่อน)

กิจกิจ วศ.คร.นักษา ปีกันธุรกิจ

แบบประเมินความสอดคล้อง

มาตรฐานผลลัพธ์	ความสอดคล้อง			ผู้ดำเนินการ
	มี	บางส่วน	ไม่มี	

กิจกิจ วศ.คร.นักษา ปีกันธุรกิจ

มาตรฐานช่วงชั้น ม. 1 - 3 :

รู้และเข้าใจบทบาท หน้าที่ และระบบของธนาคาร และสถาบันการเงิน

สาระการเรียนรู้

บทบาท หน้าที่ และระบบของธนาคาร และสถาบันการเงิน

กิตติทัช รศ.ดร. นราลัย ปิยัพันธุวนานห์

มาตรฐานช่วงชั้น ม. 1 - 3 :

รู้และเข้าใจบทบาท หน้าที่ และระบบของธนาคาร และสถาบันการเงิน

สาระการเรียนรู้ **น. 1** **น. 2** **น. 3**

บทบาท หลักที่ และ ระบบของงานการ และสถานบันการเงิน	หน้ากาก ไทย	หน้ากากและ สถาบันการเงิน ในประเทศไทย คงด้วยกันคง คงด้วยกัน
---------------------------------------------------------	----------------	------------------------------------------------------------------------

ພົນດີທີ່ ວະດູ ນາຫຼາມ ປຶກຜົນດີທີ່

มาตรการดูแลช่วยเหลือ บ. 1 - 3 :

รัฐและเจ้าเมืองทบทวน หน้าที่ และระบบของธนาคาร และสถาบันการเงิน

អាសយដ្ឋាន

M. 1	M. 2
ชื่อเด็กไทย นามสกุล	บริษัทเด็กไทยหนาท นาถกีรติ์
รวมทั้งน้ำที่เขียนจดหมาย	จะบันทึกผลงานและ
ผลงานการเขียนประทับใจ	สถาบันการเรียนในประเทศไทย
พิเศษ	มอบรางวัลป้ายประกาศเชิดชูเกียรติ
	และงานประทับใจในเชิงลึก
	จะบันทึกและใช้บริการ
	ห้องเรียนเด็กไทยให้

ເຄີຍຕົວ

การออกแบบรายวิชา

- จุดเน้นรายวิชา จ.บ.
 - จุดเน้นหน่วยการเรียน

unit
topic
title

พิมพ์ครั้งที่ ๑ พ.ศ.๒๕๖๓ นายนพเดช ปิยบุตร ผู้อำนวยการ

การจัดทำแผนและการเชื่อมโยงกับมาตรฐาน

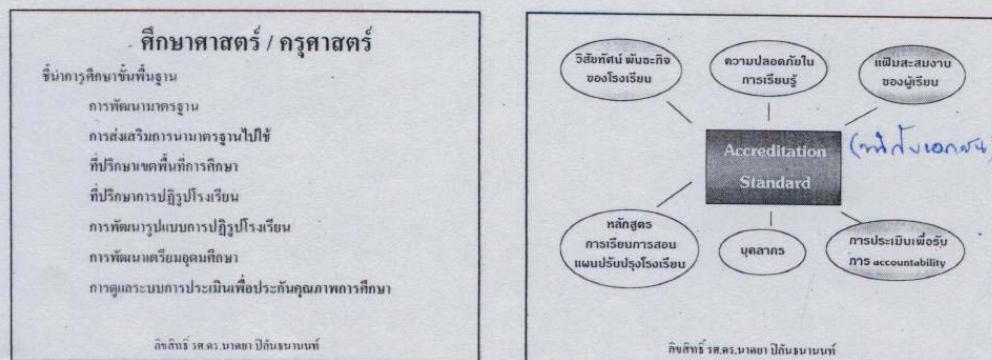
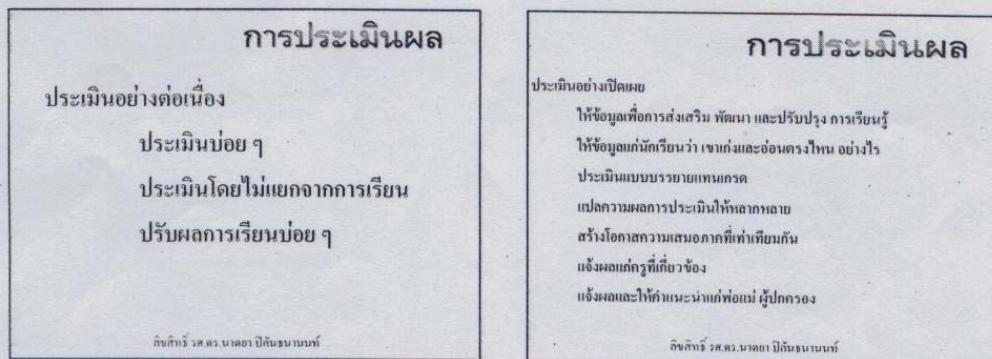
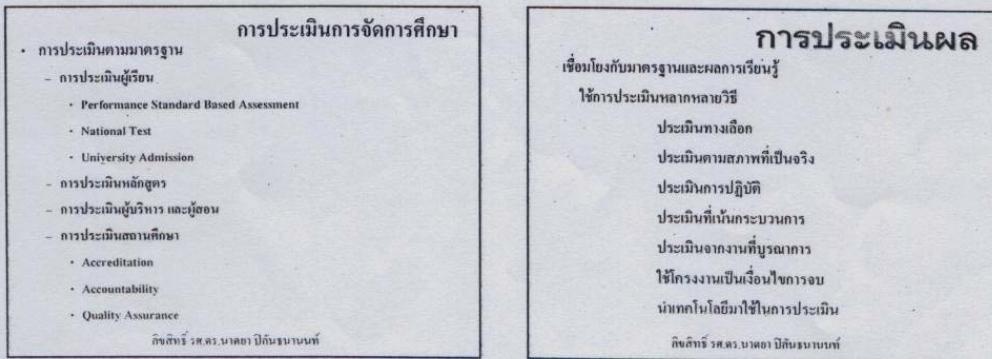
- course plan (Course Syllabus)
↓
V2.20A MTS04
 - unit plan
 - lesson plan

กิจกรรม ๑๘. กวนอาหาร ปลูกผักสวนครัว

สื่อ ทรัพยากรการศึกษา

- องค์ประกอบนักขอมะ สื่อ วัสดุห้องเรียน
 - นโยบายการผลิต
 - นโยบายการควบคุมคุณภาพ
 - นโยบายการบริหารจัดการการใช้
 - มาตรฐานห้องสมุดและแหล่งทรัพยากรการศึกษา

ບົນດັບກົງ ຂະ ອະ ນາວອາ ດິດນຸ່ມວົງວົນ



(พื้นที่ + ลอน)

พื้นที่ + ลอน

Accountability

Who must answer to whom,
for what,
and with what consequences ?

กิจกิจ ก.ศ.ส.น.ส.ฯ ปีกับยุคสมัย

Accountability

- School Based Management
- School Rewards (กิจกิจ ก.ศ.ส.น.ส.ฯ ปีกับยุคสมัย)
- Programs of Study
- Educational Resources
- Professional Development
- Evaluation

กิจกิจ ก.ศ.ส.น.ส.ฯ ปีกับยุคสมัย

Accountability

School Based Management

SIP (School Improvement plan)

Best Practices

Cooperation

Freeway School / Schools Within School

Ex { Alternative School
Inclusive School

กิจกิจ ก.ศ.ส.น.ส.ฯ ปีกับยุคสมัย

Accountability

School Rewards

4 Stars / 5 Stars Schools

Blue Ribbon Schools →

Incentive Awards

Accreditation

กิจกิจ ก.ศ.ส.น.ส.ฯ ปีกับยุคสมัย

Accountability

Programs of Study

Alternative Education

Compensatory Education

Special Education

International Program

Student Exchange

Guidance program

Curriculum Alignment to Standards

Alternative Curriculum

กิจกิจ ก.ศ.ส.น.ส.ฯ ปีกับยุคสมัย

Accountability

Educational Resources

Textbook Adoption / Textbook Policy

Media Awards

Library Standards

Cooperative Media Development

กิจกิจ ก.ศ.ส.น.ส.ฯ ปีกับยุคสมัย

Accountability

Professional Development

- Cadre Teacher *agurwadee*
- Teacher Awards
- Coaching
- Mentoring
- On-the-Job Learning
- Classroom Research
- School Visiting

กิจกรรมที่แสดงความสามารถเชิงอาชีวศึกษา

Accountability

Evaluation

- End of Course Test
- End of Grade Test
- Graduate Quality Test
- Academic Honors Diploma
- AP Courses / Honors Courses
- University Entrance Examination

กิจกรรมที่แสดงความสามารถเชิงอาชีวศึกษา

Accountability

Evaluation

- Specific Skill Test
- Computer
- Literacy
- National Test
- International Test

กิจกรรมที่แสดงความสามารถเชิงอาชีวศึกษา