



รายละเอียดของรายวิชา
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน
คณะศึกษาศาสตร์และพัฒนศาสตร์
ภาควิชาการพัฒนาศึกษาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

- รหัส 02190611 ชื่อวิชา ปรัชญาและแนวคิดของการพัฒนาศึกษาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน
- จำนวนหน่วยกิต 3(3-0-6) จำนวน 3 ชั่วโมง
- หลักสูตร ปรัชญาดุสิตบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาพัฒนาศึกษาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน ประเภท วิชาเอกบังคับ
- อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน
 - ผศ.น.ท.ดร.สุมิตร สุวรรณ
โทรศัพท์ 08-9662-9849 Email: sumit.s@ku.ac.th
<http://pirun.ku.ac.th/~fedusmsw/>
<http://www.facebook.com/sumit.suwan/>
 - ดร.ธัญญ์ วงศ์สายเชื้อ Email: fedutnw@ku.ac.th
 - ดร.สุภาภรณ์ สงค์ประชา Email: feduspsc@ku.ac.th
- ภาคต้น / ชั้นปีที่ 1
- รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ไม่มี)
- รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ไม่มี)
- สถานที่เรียน
หมู่ 700 วันเสาร์ เวลา 13.00 – 16.00 น. ตึก EDS 2 ห้อง 202
- วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด
วันที่ 10 มิ.ย.2554

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา

เพื่อให้ผู้เรียนมีฐานคิดเชิงบูรณาการในการพัฒนาศึกษาทรัพยากรมนุษย์และชุมชนอย่างยั่งยืน ในมิติการศึกษา สังคมและวัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมือง สิ่งแวดล้อม และจริยธรรม ซึ่งจะเป็นแนวทางในการศึกษาเฉพาะด้านต่อไป

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา (ไม่มี)

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

ปรัชญาและแนวคิดเชิงบูรณาการในการพัฒนาสังคมและองค์กร พหุมติของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน ในด้านการศึกษา สังคมและวัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมือง สิ่งแวดล้อม และจริยธรรม กรณีศึกษาเปรียบเทียบกับประเด็น ปัญหาการพัฒนาของประเทศและของโลก แนวโน้มและทิศทางในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา - บรรยายจำนวน 45 ชั่วโมง

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นิสิตเป็นรายบุคคล - จำนวน 3 ชั่วโมง

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนิสิต

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

- 1) ตระหนักในความแตกต่างระหว่างบุคคล เคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์และศักยภาพของบุคคล
- 2) เข้าใจในมโนทัศน์เกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน ทั้งในฐานะนักวิชาการ นักพัฒนา และนักวิจัย
- 3) ตระหนักถึงความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณที่มีต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน ทั้งเชิงวิชาการ วิชาชีพ และการวิจัย
- 4) สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และจัดการปัญหาคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณ ทั้งในบริบทวิชาการ วิชาชีพ และการวิจัย โดยใช้ดุลยพินิจที่เหมาะสม คำนึงถึงผลกระทบต่อเศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม การเมืองการปกครอง และสิ่งแวดล้อม
- 5) มีภาวะผู้นำในการแสดงความกล้าหาญและความรับผิดชอบทางจริยธรรมต่อวงวิชาการ วิชาชีพ และการวิจัย

1.2 วิธีการสอน

- 1) การสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมในระหว่างการเรียนการสอน
- 2) การศึกษาดูงานในพื้นที่ปฏิบัติการทางสังคมศาสตร์
- 3) การมีส่วนร่วมและเปิดโอกาสในการแสดงความคิดเห็นในระหว่างการเรียนการสอน

1.3 วิธีการประเมินผล

- 1) การสังเกตพฤติกรรม
- 2) การเข้าชั้นเรียน และการส่งงานที่ได้รับมอบหมาย
- 3) การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น และการสะท้อนความคิดหลังจากเรียนจบแต่ละรายวิชา

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

- 1) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับปรัชญา แนวคิด ทฤษฎี หลักการในการพัฒนาสังคมและองค์กร การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน ในด้านการศึกษา สังคมและวัฒนธรรม เศรษฐกิจ การเมือง สิ่งแวดล้อม และจริยธรรม ตลอดจนแนวโน้มและทิศทางในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน
- 2) ตระหนักถึงคุณค่าของแนวคิด ทฤษฎี หลักการ และความก้าวหน้าของศาสตร์ ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชนที่เปลี่ยนแปลงตามสถานการณ์
- 3) สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมิน และนำความรู้เกี่ยวกับแนวคิด ทฤษฎี และหลักการของศาสตร์ ไปใช้เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชนได้อย่างเหมาะสมกับธรรมเนียมปฏิบัติ กฎ ระเบียบ และข้อบังคับ ตลอดจนความเคลื่อนไหวของการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน

2.2 วิธีการสอน

- 1) การบรรยายจากอาจารย์ผู้สอนและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
- 2) การอภิปรายเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเน้นการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์
- 3) การมอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้า
- 4) การศึกษาดูงานในพื้นที่ปฏิบัติการทางสังคมศาสตร์

2.3 วิธีการประเมินผล

- 1) การสอบปลายภาคเรียน
- 2) การสรุปและสะท้อนความคิดงานที่มอบหมายให้ศึกษาค้นคว้า

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

- 1) มีความรอบรู้และความเข้าใจอย่างลึกซึ้งและถ่องแท้เกี่ยวกับปรัชญา แนวคิด ทฤษฎี หลักการในการพัฒนาสังคมและองค์กร
- 2) ตระหนักถึงคุณค่าของการใช้ปัญญาในการดำรงชีวิต การพัฒนาตนเอง และการสร้างสรรค์ความสมดุลและยั่งยืนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชนทั้งในระดับท้องถิ่น ประเทศ และระดับโลก
- 3) สามารถวิเคราะห์ วิพากษ์ สังเคราะห์ และประเมินข้อมูลจากการศึกษาค้นคว้าและจากผลงานวิจัยอย่างลุ่มลึกเพื่อใช้นำเสนอปัญหาและแนวทางในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน โดยคำนึงถึงความรู้ทางทฤษฎี ประสบการณ์จากการปฏิบัติ และผลกระทบจากการตัดสินใจ
- 4) สามารถวิเคราะห์ประเด็นปัญหา ออกแบบ และดำเนินการโครงการพัฒนาที่สำคัญในเรื่องที่ซับซ้อนเกี่ยวกับการพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชนทั้งในเชิงวิชาการและวิชาชีพ

3.2 วิธีการสอน

- 1) การบรรยายจากอาจารย์ผู้สอนและผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
- 2) การอภิปรายเพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเน้นการคิดวิเคราะห์และสังเคราะห์
- 3) การมอบหมายงานให้ศึกษาค้นคว้า
- 4) การศึกษาดูงานในพื้นที่ปฏิบัติการทางสังคมศาสตร์

3.3 วิธีการประเมินผล

- 1) การสอบปลายภาคเรียน
- 2) การสรุปและสะท้อนความคิดงานที่มอบหมายให้ศึกษาค้นคว้า

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

- 1) มีความรู้และความเข้าใจเกี่ยวกับบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบ การสร้างปฏิสัมพันธ์และอยู่ร่วมกับผู้อื่น อย่างเป็นกัลยาณมิตร ด้วยความเคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์และศักยภาพของบุคคล
- 2) ตระหนักถึงคุณค่าของการแสดงบทบาทหน้าที่ ความรับผิดชอบ และการอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่าง เป็นกัลยาณมิตร ด้วยความเคารพในศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์และศักยภาพของบุคคล
- 3) สามารถสร้างความสัมพันธ์ที่ดี มีความรับผิดชอบ ทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี แสดงออกถึง ภาวะผู้นำทางวิชาการและวิชาชีพในสถานการณ์ที่เหมาะสม วิเคราะห์และแก้ปัญหาในกลุ่มได้อย่างสร้างสรรค์ มีประสิทธิภาพ และมีจริยธรรม
- 4) มีความรับผิดชอบและผูกพันต่องานในหน้าที่ เรียนรู้และพัฒนาตนเองและวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

4.2 วิธีการสอน

- 1) การทำงานเป็นกลุ่ม
- 2) การมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ร่วมกัน และฝึกให้แสดงความคิดเห็นตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบ

4.3 วิธีการประเมินผล

- 1) ความสามารถในการทำงานเป็นกลุ่ม
- 2) การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นตามบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบ
- 3) การสังเกตพฤติกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา

- 1) สามารถวิเคราะห์ สังเคราะห์ปัญหา และแนวทางแก้ไขปัญหา เกี่ยวกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และ ชุมชน ด้วยข้อมูลทางคณิตศาสตร์และสถิติที่เหมาะสม
- 2) สามารถนำเสนอผลงานในรูปแบบที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการได้อย่างเหมาะสม สร้างสรรค์ และมี จริยธรรม

5.2 วิธีการสอน

- 1) ศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองโดยใช้คอมพิวเตอร์และเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 2) การนำเสนอรายงานทั้งแบบปากเปล่าและการเรียงเรียงเป็นภาษาเขียน

5.3 วิธีการประเมินผล

- 1) การส่งงานที่ได้รับมอบหมาย
- 2) การนำเสนอแบบปากเปล่า

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	วัน/เดือน/ปี	หัวข้อ/รายละเอียด	กิจกรรมการเรียนการสอน	อาจารย์ผู้สอน
1	18 มิ.ย.54	1. แนะนำขอบเขตรายวิชา/หนังสือ 2. ประชญา/แนวคิด HCRD	บรรยาย/อภิปราย	ผศ.น.ท.ดร.สุมิตร สุวรรณ
2	25 มิ.ย.54	ปรัชญาและแนวคิดการพัฒนา กับ HCRD ยุคก่อนความทันสมัย	บรรยาย/อภิปราย	ผศ.น.ท.ดร.สุมิตร สุวรรณ
3	ศ. 1 ก.ค.54	มิติการเมืองกับ HCRD	บรรยาย/อภิปราย สรุป/สะท้อนความคิด 1	รศ.ดร.สุรชาติ บำรุงสุข
4	9 ก.ค.54	ปรัชญาและแนวคิดการพัฒนา กับ HCRD ยุคความทันสมัย	บรรยาย/อภิปราย	ผศ.น.ท.ดร.สุมิตร สุวรรณ
5	16 ก.ค.54	ปรัชญาและแนวคิดการพัฒนา กับ HCRD ยุคหลังความทันสมัย	บรรยาย/อภิปราย	ผศ.น.ท.ดร.สุมิตร สุวรรณ
6	23 ก.ค.54	ประชากรกับการพัฒนาประเทศ	บรรยาย/อภิปราย	ดร.ฐณัฐ วงศ์สายเชื้อ
7	30 ก.ค.54	มิติสังคมและวัฒนธรรมกับ HCRD	บรรยาย/อภิปราย	ดร.ฐณัฐ วงศ์สายเชื้อ
8	6 ส.ค.54	มิติการศึกษากับ HCRD	บรรยาย/อภิปราย	ผศ.น.ท.ดร.สุมิตร สุวรรณ
9	13 ส.ค.54	แนวคิด/ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับ HCRD ในองค์กร	บรรยาย/อภิปราย	ผศ.น.ท.ดร.สุมิตร สุวรรณ
10	20 ส.ค.54	มิติเศรษฐศาสตร์กับ HCRD	บรรยาย/อภิปราย สรุป/สะท้อนความคิด 2	รศ.ดร.พอพันธ์ อูยานนท์
11	27 ส.ค.54	มิติสิ่งแวดล้อมกับ HCRD	บรรยาย/อภิปราย	ดร.สุภาภรณ์ สงค์ประชา
12	3 ก.ย.54	HCRD ตามแนวคิดปรัชญาเศรษฐกิจ พอเพียง	บรรยาย/อภิปราย สรุป/สะท้อนความคิด 3	รศ.ดร.เสรี พงศ์พิศ ดร.ฐณัฐ วงศ์สายเชื้อ
13	10 ก.ย.54	จริยธรรมกับ HCRD	บรรยาย/อภิปราย	ดร.ฐณัฐ วงศ์สายเชื้อ
14	17 ก.ย.54	กรณีศึกษาเปรียบเทียบประเด็น ปัญหา HCRD ประเทศต่าง ๆ	นำเสนอรายงาน	ผศ.น.ท.ดร.สุมิตร สุวรรณ ดร.ฐณัฐ วงศ์สายเชื้อ
15	24 ก.ย.54	1. สรุปและสังเคราะห์นิยาม ขอบเขตสาระของ HCRD 2. สะท้อนผลการจัดการเรียน การสอน	อภิปราย	ผศ.น.ท.ดร.สุมิตร สุวรรณ ดร.ฐณัฐ วงศ์สายเชื้อ
16	1 ต.ค.54	สอบปลายภาค + ส่งรายงานกรณีศึกษาเปรียบเทียบประเด็นปัญหา HCRD		

3 ก.ย.54 ไปฟังบรรยายและศึกษาดูงาน ณ สถาบันการเรียนรู้เพื่อปวงชน จ.สมุทรสงคราม

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

กิจกรรมที่	ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมิน	สัปดาห์ประเมิน	สัดส่วนของการประเมินผล
1	คุณธรรม จริยธรรม	<ul style="list-style-type: none"> • การเข้าชั้นเรียน • การร่วมแสดงความคิดเห็น • การส่งงานตรงเวลา 	ตลอดภาคการศึกษา ตลอดภาคการศึกษา 8, 12, 16	10%
2	ความรู้ ทักษะทางปัญญา	<ul style="list-style-type: none"> • การสอบปลายภาค • รายงานสรุปและสะท้อนความคิด 3 ชั้น (เดี่ยว) • รายงานกรณีศึกษาเปรียบเทียบประเด็นปัญหา HCRD (2 กลุ่ม) 	16	30%
3			3, 8, 12	30%
4	ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสารและการใช้เทคโนโลยี	<ul style="list-style-type: none"> • การทำงานกลุ่ม • การนำเสนอรายงาน 	14	10%
5				
				100%

หมายเหตุ : การประเมินผลการเรียน ประกอบด้วย 3 ระดับ คือ A , B⁺ , B หากส่งงานไม่ครบจะได้ I และแก้ไขได้เป็น B

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. ตำราและเอกสารหลัก

- 1) สุมิตร สุวรรณ. 2554. **รัฐกับแนวคิดและทฤษฎีในการพัฒนา**. นครปฐม: บริษัท เพชรเกษม พรินต์ติ้ง กรุ๊ป จำกัด.
- 2) สุมิตร สุวรรณ. 2553. **กระบวนการทัศน์การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชนในองค์กร**. ภาควิชาการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์และชุมชน.
- 3) จามะรี เชียงทอง. 2549. **สังคมวิทยาการพัฒนา**. กรุงเทพฯ: โอ.เอส.พรินต์ติ้ง เฮ้าส์.
- 4) ไชยรัตน์ เจริญศิลป์โอฬาร. 2549. **วาทกรรมการพัฒนา**. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: วิชาษา.
- 5) อธิยุทธ บุญมี. 2546. **ความคิดหลังตะวันตก**. กรุงเทพฯ: สายธาร.
- 6) อธิยุทธ บุญมี. 2546. **โลก Modern & Post Modern**. กรุงเทพฯ: สายธาร.
- 7) ปรีชา เปี่ยมพงศ์สานต์, กาญจนา แก้วเทพ และกนกศักดิ์ แก้วเทพ. 2543. **วิธีใหม่แห่งการพัฒนา : วิธีวิทยาศึกษาสังคมไทย**. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- 8) พระธรรมปิฎก (ป.อ. ปยุต.โต). 2551. **การพัฒนาที่ยั่งยืน**. พิมพ์ครั้งที่ 11. กรุงเทพฯ : โกมล คิมทอง.
- 9) สัญญา สัญญาวิวัฒน์. 2550. **ทฤษฎีสังคมวิทยา**. พิมพ์ครั้งที่ 12. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- 10) สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. 2550. **แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 1-10**. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.
- 11) เสรี พงศ์พิศ. 2548. **ชาวบ้านชวนคิด ภาพนิมิตการพัฒนา**. กรุงเทพฯ: เจริญวิทย์การพิมพ์.
- 12) Colin Leys, 1996. **The Rise & Fall of Development Theory**. Indiana University Press.

- 13) Thomas N. Garavan, David Mcguire and David O'Donnell. 2004. "Exploring Human Resource Development: A Levels of Analysis Approach" **Human Resource Development Review** 3: 417 – 437 (online). <http://hrd.sagepub.com>, 15 July 2007.
- 14) Wilson, John P. 2005. **Human Resource Development : Learning and Training for Individuals and Organizations**. (2nd Ed) London: Kogan Page, Limited.
- 15) Xiaohui Wang & Mclean G.N. 2007. "The Dilemma of Defining International Human Resource Development" **Human Resource Development Review** 6: 96 – 106 (online). <http://hrd.sagepub.com>, 15 July 2007
- 16) John M.Werner 2009. Human Resource Development.

2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ - ข่าวสารและเหตุการณ์ในปัจจุบัน

3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ

- 1) <http://pirun.ku.ac.th/~fedusmsw>
- 2) <http://site.ebrary.com/lip/kasetsart>
- 3) <http://hrd.sagepub.com>
- 4) <http://www.nesdb.go.th>
- 5) <http://www.unesco.org>

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชา

เปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นเพื่อเสนอแนะทั้งในห้องเรียนและระบบประเมินผลการสอนออนไลน์

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

การประเมินโดยคณาจารย์ผู้สอน

3. การปรับปรุงการสอน - ได้ดำเนินการตามข้อเสนอแนะของนิสิตจากระบบประเมินผลการสอนออนไลน์ โดยสรุป คือ ปีการศึกษา 2550 ได้เปิดสอนวิชานี้เป็นครั้งแรก นิสิตมีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1) การส่งงานควรตรวจพร้อมให้ข้อเสนอแนะแก่นิสิตและส่งกลับทุกครั้ง เพื่อนำข้อเสนอแนะมาแก้ไขปรับปรุงการทำงานขึ้นถัดไป

2) นิสิตยังไม่ได้กรอบความคิดเกี่ยวกับปรัชญาและแนวคิดของ HCRD เมื่อสิ้นสุดภาคการเรียนรายวิชา จึงต้องการให้อาจารย์บรรยายแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวกับ HCRD มากขึ้น ทั้งในระดับการพัฒนาคน สังคม และชุมชน ปีการศึกษา 2551 มีข้อเสนอแนะ ดังนี้

1) การเชิญวิทยากรภายนอก ควรให้เวลานิสิตมีโอกาสแสดงความคิดเห็นมากกว่านี้ จะได้เกิดมุมมองที่กว้างขวางขึ้น

2) ควรให้เฉพาะอาจารย์ที่เข้าฟังวิทยากรเป็นผู้ตรวจงาน

ปีการศึกษา 2552 และ 2553 ไม่มีข้อเสนอแนะ

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนิสิตในรายวิชา

คะแนนสอบ งานที่มอบหมาย และการสังเกตพฤติกรรมของนิสิต

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

1) การประชุมหรือพูดคุยกับคณาจารย์ผู้ร่วมสอน

2) ดูการประเมินผลการสอนและนำมาปรับปรุงการสอน

ลงนาม 

(ผศ.น.ท.ดร.สุमितร์ สุวรรณ)